

APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN INICIAL DEL SIGLO XXI. LA EXPERIENCIA DEL CDEC CHALMA

Autores: Carolina Rosete Sánchez y Ma. De los Ángeles Campos Huichán

Institución: Facultad de Estudios Superiores (FEZ) - Iztacala UNAM (México)

Email: carolinarosete@hotmail.com

Resumen:

Para nosotros es inevitable, reconocer que es cada vez, más evidente la necesidad de incorporar en los programas de Educación Inicial el trabajo con el cuerpo de nuestros niños, pues es en él, en el que cotidianamente se construye multidimensinamente su memoria corporal, quedándose encarnadas sus emociones, aprendizaje y pensamiento distintivos de nuestra vida moderna, lo que hace indispensable incorporar estrategias psico-pedagógicas que permitan a los niños conocer su cuerpo-emociones, para que cuide de él, porque a fin de cuentas sólo tenemos uno.

El objetivo de este trabajo es presentar algunas aportaciones conceptuales y aplicadas derivadas de una investigación-acción efectuada en actividades de servicio social, en el que estudiante de la carrera de psicología realizan prácticas supervisadas atendiendo a menores de 5 años, algunos de lo cuales presentan necesidades, educativas especiales (nee).

En el trabajo plantemos los lineamientos generales que guían la práctica supervisada de nuestros alumnos, los de nuestro trabajo de educación inicial y desde la Metapsicología de Contextos, nuestra concepción de niño en desarrollo que enfatiza la construcción multidimensional del cuerpo.

La metodología empleada en este estudio es de corte cualitativo, la investigación-acción, que se caracteriza porque el investigador se incorpora al proceso que investiga y en conjunto con los participantes definen y proponen acciones para atender a las necesidades planteadas, en este caso por las familias que tienen niños con nee o participan en las experiencias de Educación Inicial.

Conjuntamente a la investigación-acción empleamos una estrategia derivada de la Metapsicología de Contextos, la metaobservación, que nos obliga a someter a los planteamientos teóricos de los distintos saberes científicos y los que nosotros mismos produzcamos, a su contextualización; permitiendo que, no sólo utilicemos los conocimientos como recetas de cocina, de manera imitativa o mecánica, sólo por considerarlos universales, sino que medie una reflexión sobre su origen e implicaciones, intentando mirar desde una plataforma ubicada más allá de sus planteamientos teóricos. Intentando esclarecer quién lo produce y de qué manera el conocimiento, está gobernado y predeterminado por el contexto, histórico, social, económico, cultural y civilizacional. Realizamos estas metaobservaciones por un lado, de las actividades cotidianas de los psicólogos en el servicio social y por otro, de la historia de vida que ellos realizaron de las madres de los niños con nee.

El trabajo con el cuerpo que incorporamos a la intervención en Educación Inicial, considero los siguientes aspectos: A) Importancia de una alimentación balanceada y nutritiva. B) Masoterapia, Terapia Física e Hidroterapia. C) Estimulación neurológica específica. Y D) Estimulación Multisensorial.

Los resultados mas sobresalientes fueron, la descripción de cómo las dimensiones orgánica, familiar, escolar, emocional, económica y religiosa se vinculan con características particulares en el desarrollo de los niños, encontrando por ejemplo, una relación entre emociones de los padres, miedo y enojo, con emociones como miedo en los niños, las que se encarnan y afectan su sistema inmunológico, desencadenando enfermedades infecciosas recurrentes.

El trabajo con el cuerpo facilitó su integración social, fortaleció su autoestima, mejoró su alimentación y en consecuencia su salud. Como pudimos ver en este trabajo, los niños pequeños incluso de 2 años, son capaces de someter su cuerpo y encontrar momentos de paz en medio de la modernidad, de reconocer sus emociones y encontrar, con la ayuda del adulto, que lo acompaña, alternativas de bienestar y salud.

En conclusión son dos los aspectos fundamentales que aportamos al trabajo en Educación Inicial: 1) la ineludible necesidad de considerar el desarrollo infantil

como un proceso multidimensional que conduce a la reflexión y conocimiento de cuales dimensiones están presentes en cada familia y de qué, manera impactan el desarrollo del niño. 2) En consecuencia se obliga la necesidad de incorporar el trabajo con el cuerpo, como lo hicimos en esta investigación, o como su creatividad se los permita, para evitar el incremento de las enfermedades psicosomáticas y crónico degenerativas, que desafortunadamente atacan a nuestra población a edades cada vez más tempranas.

Palabras Claves: desarrollo, multidimensionalidad, educación inicial, servicio social